

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Частной зоотехнии и свиноводства



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра частной зоотехнии и свиноводства
Хорошайло Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Частной зоотехнии и свиноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Комлацкий В.И.	Согласовано	29.04.2024, № 8
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Руководитель образовательной программы	Свистунов С.В.	Согласовано	15.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Контроль и управление качеством продукции животноводства» является изучение менеджмента качества на перерабатывающих животноводческих предприятиях, анализа качества, а также методов их анализа согласно последним требованиям нормативных документов с целью эффективного управления безопасностью животноводческих продуктов.

Задачи изучения дисциплины:

- способность разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции;;
- способность устанавливать требования к документообороту на предприятии;;
- способность создавать и поддерживать имидж организации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-3.1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1 Разбирается в современных технологиях, оборудовании и научных основах профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Контроль и управление качеством продукции животноводства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	33	1		22	10	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		22	10	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в дисциплину	30		8		22	ОПК-3.1 ОПК-4.1
Тема 1.1. Качество и безопасность как основные свойства продукции животноводства.	15		4		11	
Тема 1.2. Теоретические основы контроля и управления качеством продукции животноводства.	15		4		11	
Раздел 2. Контроль и управление качеством продукции животноводства	77		14	10	53	ОПК-3.1 ОПК-4.1

Тема 2.1. Контроль и управление качеством молока лактирующих животных различных видов.	19		4	4	11	
Тема 2.2. Товароведная характеристика, контроль и экспертиза качества мяса птицы и крупного рогатого скота.	13		2		11	
Тема 2.3. Характеристика, контроль и управление качеством продукции кролиководства.	15		4		11	
Тема 2.4. Методы, средства управления и контроля качества продукции рыбоводства.	16		2	4	10	
Тема 2.5. Требования к контролю и управлению качеством продукции пчеловодства	14		2	2	10	
Раздел 3. Зачет по дисциплине	1	1				ОПК-3.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ОПК-4.1
Итого	108	1	22	10	75	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в дисциплину

(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 1.1. Качество и безопасность как основные свойства продукции животноводства.

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Понятие «качество».
2. Современное Российское законодательство в области качества животноводческой продукции
3. Концепция всеобщего управления качеством
4. Международные стандарты ИСО 9000:2000.
5. Специальные системы обеспечения качества и безопасности пищевой продукции НАССР и GMP

Тема 1.2. Теоретические основы контроля и управления качеством продукции животноводства.

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Методы совершенствования управления и функций: регионального аграрного сектора АПК.
2. Понятие «качество» и пищевая ценность продуктов животноводства.
3. Комплексная система обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, современные ГОСТы по различным видам животноводческой продукции
4. Концепция всеобщего управления качеством.
5. Технический регламент и «техническое регулирование».
6. Сертификация, система ХАССП контроля качества и безопасности пищевой продукции и менеджмента качества

Раздел 2. Контроль и управление качеством продукции животноводства

(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 53ч.)

Тема 2.1. Контроль и управление качеством молока лактирующих животных различных видов.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Российское законодательство и концепция всеобщего контроля и управления качеством молока и молочной продукции.
2. Оценка химического состава, контроль и управление качеством молока различных видов сельскохозяйственных животных и продуктов его переработки.
3. Перечислить требования стандарта к молоку, предназначенному для производства продуктов детского и диетического питания.
4. Отметить основные химические и физические свойства, не допустимые вредные вещества, требования для характеристики, оценки и управления качеством молока.
5. Описать цель, основные принципы и основной порядок проведения работ по ГОСТ 1,0 2015 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения», качества и безопасности молока по ГОСТ 13928.

Тема 2.2. Товароведная характеристика, контроль и экспертиза качества мяса птицы и крупного рогатого скота.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Классификация и ассортимент мяса птицы, согласно требований ГОСТ 21784-76 «Мясо птицы».
2. Оценка качества мяса в соответствии с ГОСТ-61944-2002 – «Мясо птицы. Методы определения органолептических показателей, температуры и массы».
3. Категория и химический состав, содержание питательных веществ в мясе птиц различных видов.
4. Классификация мяса тушки птицы по ОКПД
4. Классификация и ассортимент говядины, согласно требований ГОСТ
5. Контроль и управление качеством мяса различных видов домашней птицы.

Тема 2.3. Характеристика, контроль и управление качеством продукции кролиководства.

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Международный и Российский стандарты мяса кроликов.
2. Методы контроля и управления качеством продукции кролиководства.
3. Классификация, химический состав и качество мяса кроликов и нутрий.
4. Требования стандарта убоя, съема шкуры, потрошения и разделки туши.
5. Стандарты маркировки туш, упаковки и условий хранения мяса, организации транспортировки продукции кролиководства.

Тема 2.4. Методы, средства управления и контроля качества продукции рыбоводства.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Компьютерные системы контроля качества продукции.
2. Тесты определения соответствия стандартов качества рыбы, икры и рыбных консервов.
3. Требования ГОСТа к свежей рыбе.
4. Требования ГОСТа к соленой рыбе.
5. Лабораторные методы анализа и подготовка партии продуктов к реализации.
6. Хранение и транспортировка рыбной продукции и пчеловодства

Тема 2.5. Требования к контролю и управление качеством продукции пчеловодства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Контроль и управление качества продукции пчеловодства согласно межгосударственного ГОСТ 19792-2017 «Мед натуральный. Технические условия».
2. Стандарт на мед натуральный, технологические требования по маркировке ГОСТ 14192, качество монофлорных видов медов ГОСТ 31766.
3. Сопроводительные документы, в том числе ветеринарное свидетельство на переработанный мед, фасованный в потребительскую упаковку
4. Маркировка меда соответственно ГОСТ 14182, упаковка меда в различные емкости по стандартам ГОСТ 5717.2, ГОСТ 13950

Раздел 3. Зачет по дисциплине (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается: на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в дисциплину

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:*

1. Как называется единая система, в которую включены органы управления разных уровней, тесно связанных между собой и находятся в постоянном взаимодействии?

2. Что является неперенным условием обеспечения общего равновесия в экономическом развитии отрасли?

3. Основным звеном в системе обеспечения стратегии развития агропромышленного комплекса должны стать:

4. Выберите, что в себя включает качество работы:

5. Установите, какие требования безопасности включают объекты:

6. Определите, что носит совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности:

7. Дополните страну, входящую в Таможенный союз: Республика Беларусь, Республика Казахстан, ...

8. Соотнесите цель, задачи и тактику, соответствующие TQM:

1. Цель TQM а) предупреждение причин дефектов; вовлечение всех сотрудников в деятельность по улучшению качества; активное стратегическое управление; непрерывное совершенствование качества продукции и процессов

2. Задачи TQM б) достижение долгосрочного успеха, путем максимального удовлетворения запросов потребителей, сотрудников, общества

3. Тактики TQM в) постоянное улучшение качества посредством регулярного анализа результатов и корректировки деятельности, полное отсутствие дефектов и непроизводительных затрат, выполнение намеченного точно в срок

9. Установите, что охраняет основные аспекты деятельности технологов с нормативными документами:

10. Выберите, каким стандартом регламентируется качество молока-сырья:

11. Определите название группы веществ, находящихся в тканях рыбы, таких как группа В, вещество С и пантотеновая кислота:

12. Определите, каким веществом богата морская рыба:

13. Установите, химический состав какого продукта зависит от источника сбора нектара, района произрастания нектарных растений, времени сбора, его зрелости, породы пчел и пр.

14. Определите количество минеральных веществ, содержащихся в тканях рыбы, %:

15. Установите, как называется документ, устанавливающий требования к качеству конкретного наименования продукции или группы однородной продукции, не входящей в ассортимент «гостовской продукции»:

16. Соотнесите основные части сахаров меда:

1. Глюкоза А) 6,0 %
2. Мальтоза Б) 1,0-3,0 %
3. Сахароза В) 80,0-90,0 %
4. Фруктоза Г) 9,0 %

17. Определите, какой биологический продукт является секретом деятельности молочной железы млекопитающего, обладающий иммунологическими и бактерицидными свойствами

18. Выберите, какие свойства относятся к технико-технологическому качеству:

19. Выберите пищевую продукцию диетического лечебного или диетического профилактического питания, произведенная на основе коровьего или молока других продуктивных животных и (или) продукции переработки молока, в которой снижено содержание лактозы по сравнению с аналогичной пищевой продукцией:

20. Выберите, какие недостатки характерны для системы управления качеством:

Раздел 2. Контроль и управление качеством продукции животноводства

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Зачет по дисциплине

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-4.1

Вопросы/Задания:

1. Роль качества продукции в рыночной экономике
2. Основные категории и понятия качества
3. Основные показатели качества
4. Комплексная оценка уровня качества объекта
5. Отечественные системы управления качеством
6. Классификация средств и методов управления качеством
7. Комплексный подход к повышению качества продукции
8. Основные методы стандартизации
9. Основные категории стандартов в РФ
10. Объекты, цели и принципы стандартизации
11. Правовая основа управления качеством
12. Роль сертификации в управлении качеством
13. Правовая основа сертификации
14. Метрологическое обеспечение качества продукции
15. Виды и средства измерений
16. История развития системы ХАССП
17. Принципы системы ХАССП
18. Создание рабочей группы по разработке и внедрению системы ХАССП
19. Составление и утверждение технического задания на создание системы безопасности продуктов питания на основе ХАССП
20. Анализ опасных факторов и разработка контрольных и предупреждающих действий

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ордина Н. Б. Безопасность пищевого сырья / Ордина Н. Б.. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. - 86 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/123428.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Комлацкий В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции: учебник для вузов / Комлацкий В. И., Хорошайло Т. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 216 с. - 978-5-8114-5391-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152603.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Гигиена питания: микробиологические, химические, физические факторы риска: учебник для вузов / Коськина Е. В., Брюханова Г. Д., Власова О. П. [и др.] - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 412 с. - 978-5-507-44273-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/218858.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Основы безопасности пищевой продукции / Сидорова К. А., Череменина Н. А., Белецкая Н. И., Свицерский В. И.. - 2-е изд., перераб., доп. и испр. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 281 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162316.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Хаметова Ш. Б. Управление качеством продукции растениеводства и животноводства / Хаметова Ш. Б., Жсупбеков Ж. М., Серекпаева М. А.. - Астана: КазАТИУ, 2018. - 125 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/233819.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Максимова О. В. Стандартизация и сертификация животноводческой продукции: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 зоотехния / Максимова О. В., Васильева Л. Т.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 50 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/258491.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие / Шарафутдинов Г. С., Сибегатуллин Ф. С., Балакирев Н. А. [и др.] - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 624 с. - 978-5-8114-3954-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/130579.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Деева, В. А. Управление качеством: учебное пособие / В. А. Деева, Н. А. Кобиашвили, Б. А. Кобулов. - Управление качеством - Москва: Юриспруденция, 2024. - 102 с. - 978-5-9516-0405-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/136107.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - Издательство "Лань"
2. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

224гп

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.
Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

209зр

Проектор BenQ - 1 шт.

212зр

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 1 шт.

проектор BenQ HP721 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Контроль и управление качеством продукции животноводства" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины